

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №533
«Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
истории и обществознания
Мохов В.Р.

«09» июня 2025 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
Полуаршинова Н.Г.

«09» июня 2025 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора №
396-Д от

«09» июня 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочная деятельность
«Дебаты»**

8 – 9 класс

34 часа (68 часов)

Учитель: Смирнова А.А.
Спиридонова О.Л.
Никифорова Н.В.

2025-2026 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс рассчитан на 34 (68) часов, и направлен на ознакомление школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов (история, обществознание и др.) и обеспечение реализации познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов – надпредметный элективный курс. Концепция программы курса заключается в реализации предпрофильной подготовки, направленной на помощь в выборе дальнейшего профиля обучения в старших классах через личностноориентированный процесс, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности учащихся. Основной акцент курса ставится на приоритете освоения учащимися способов действий, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций.

Актуальность

Актуальность программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС. Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах. Технология дебатов помогает разрешить данную проблему.

В частности, позволяет:

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.
2. Развивать личные качества – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.
3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.
4. Формировать навыки дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.
5. Получать навыки публичного выступления.

Целью курса является: развитие компетенций учащегося, которые позволят рационально выбрать дальнейший профиль обучения и эффективно использовать возможности технологии «Дебаты» для развития умения строить конструктивный диалог.

Задачи:

- Обучение основам работы с источниками информации (книги, газеты, СМИ, сеть Интернет и т.д.);
- Знакомство с построением логических схем на основе теории аргументации;
- Овладение простейшими методикам публичного выступления.

Благодаря элективному курсу выполняется несколько функций:

1. Расширение границ изучения таких дисциплин как обществознание и история на заданном стандартном уровне. Курс «Дебаты» помогает закрепить и углубить уровень знаний по обществознанию, истории и другим дисциплинам, применить эти знания путём подготовки публичных дискуссий по значимым для общества проблемам.

2. Обеспечивается реализация познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов школьного курса.

3. Осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся и создаются условия для выбора дальнейших профессиональных интересов.

Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых.

Социализирующее значение курса выражается в приобщении учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Особенностями программы курса является то, что она с одной стороны основывается на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обязательной программы обществознания и истории, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя тем самым рамки обязательного курса.

Работа в команде позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле.

Формы занятий Занятия проводятся в группах. В процессе работы используются различные формы организации занятий:

1) объяснительно-иллюстративные метод обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи при анализе 6 источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий совместно с педагогом;

2) частично-поисковый метод, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке

3) исследовательский метод, когда учащиеся самостоятельно готовят материалы к чемпионату.

Основные принципы организации курса:

- открытость;
- активность на основе внутренней мотивации;
- совместная деятельность;
- партнерство;
- адаптивность;
- вариативность;
- диалогичность;

- ориентация на самообразование и самообучение учащихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дебаты»

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются:

Регулятивные УУД:

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.
2. Проявление инициативы действия в сотрудничестве.
3. Самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации.
4. Умение анализировать и синтезировать необходимую информацию.
5. Самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией.

Познавательные УУД:

1. Использование дополнительных источников информации.
2. Использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации.
3. Установление причинно-следственных связей.
4. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
5. Установление аналогии.
6. Самостоятельный подбор литературы по теме.

Коммуникативные УУД:

1. Понимание различных позиций других людей, отличных от собственных.

2. Ориентирование на позицию партнера в общении.
3. Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
4. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности.
5. Умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы.

Результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенными компетенциями в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматом дебатов (формат Карла Поппера), работе в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работе с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание курса внеурочной деятельности

Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.

История развития игры «Дебаты». Формат Карла Поппера. Принципы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.

Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий.

Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.

Кейс дебатов.

Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах

Аргументы и контраргументы.

Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента.

Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.

Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.

Перекрестные вопросы.

Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов.

Техника публичных выступлений.

Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением.

Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты».

Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды утверждения и отрицания. Роли и лимиты каждого спикера.

Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- работа с научной документацией, публицистической литературой;
- проектная деятельность.

3. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.	6 (12)
2	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий в 7 классе.	2 (4)
3	Кейс дебатов	6 (12)
4	Аргументы и контраргументы.	6 (12)
5	Практикум.	10 (20)
6	Открытые дебаты.	2 (4)
7	Резервное время.	2 (4)
Итого:		34 (68)

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.	4 (8)
2	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий в 8 классе.	2 (4)
3	Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	6 (12)
4	Перекрестные вопросы	4 (8)
5	Техника публичных выступлений.	4 (8)
6	Практикум.	10 (20)
7	Открытые дебаты.	2 (4)
8	Резервное время.	2 (4)
Итого:		34 (68)